Рассмотрено Утверждено

на педагогическом совете директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_М.Э.Рашаева протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № приказом МКОУ «Ямансуйская СОШ»

 от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования**

**МКОУ «Ямансуйская СОШ»**

1. **Общие положения**

 1. Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Ямансуйская СОШ» Новолакского района (далее - Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

 2.Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования, региональными законадательными актами, а также локальными нормативными актами образовательной организации.

 3.Положение отражает содержание концептуальных документов, определяющих стратегию и тактику развития системы оценки качества общего образования в МКОУ «Ямансуйская СОШ» на современном этапе: концепции

региональной системы оценки качества образования и региональной модели оценки качества общего образования

1. В настоящем Положении используются следующие ключевые понятия: качество образования – комплексная характеристика образовательной− деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- оценка качества образования – оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ и результатов освоения образовательных программ в Учреждении;

- механизмы оценки качества общего образования – совокупность созданных условий осуществления в Учреждении оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в Учреждении;

- процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательных программ в Учреждении;

- мониторинг системы оценки качества общего образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно- качественные изменения в системе оценки качества общего образования (региональной, муниципальной, институциональной), результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;

- полномочия Учреждения – соединение юридической обязанности с правом, при котором Учреждение, наделённое нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом ;

- предписанные полномочия – это непосредственные полномочия Учреждения по обеспечению оценки качества образования, определённые Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- иные установленные полномочия – это определённые Федеральным законом

 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» полномочия Учреждения, опосредованно обеспечивающие оценку качества образования;

- иные переданные полномочия – это полномочия Учреждения, полученные от управления образования администрации МО «Новолакский район» и представленные в региональных и муниципальных распорядительных документах, которые регулируют исполнение на уровне Учреждения предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества образования;

3. Внутренняя система оценки качества образования как сегмент муниципальной и региональной системы оценки качества общего образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих на единой информационной основе и в соответствии с полномочиями образовательной организации, оценку качества образования в части: структуры и содержания реализуемых образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных общеразвивающих программ; условий их реализации; результатов освоения обучающимися данных образовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

**II. Цель, задачи, принципы и объекты ВСОКО**

4. Целью ВСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой Учреждения применения региональных (включая федеральные) механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в Учреждении.

5. Задачи ВСОКО:

1) создание условий для реализации системы региональных (включая федеральные) и муниципальных исследований качества образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в Учреждении;

2) использование на уровне Учреждения региональных механизмов, оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

3) формирование и использование в соответствии с полномочиями Учреждения (установленными, иными установленными, иными переданными) институциональных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества образования по объектам, критериям и показателям, отражающим специфику образовательной деятельности Учреждения;

4) обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на уровне Учреждения;

 5) обеспечение функционирования информационных систем в образовании и обеспечение информационной безопасности этих систем;

6) формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на уровне Учреждения;

7) использование результатов оценки качества образования для принятия эффективных управленческих решений институционального уровня;

 8) обеспечение открытости процедур и результатов оценки качества образования.

6. Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами, определенными концепцией региональной системы оценки качества образования :

1) нормативности – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями Учреждения в части оценки качества образования;

 2) преемственности – определяющего ВСОКО как компонент муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

3) системности – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

 4) направленности на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, распорядительными документами муниципального уровня, а также локальными актами Учреждения;

5) целевого назначения, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

6) объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с управлением образования администрации МО «Новолакский район», Министерством образования и науки РД, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

 7) сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности Учреждения, включая контекстную информацию;

8) прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние Учреждения, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

9) автономности деятельности Учреждения при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

10) применимости результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в Учреждении;

11) сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;

12) информационной открытости процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

 7. Объектами ВСОКО в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» , и объектами, конкретизированными в региональной модели оценки качества общего образования выступают:

 1) образовательные программы, реализуемые в Учреждении:

- основные образовательные программы начального общего образования;

− основные образовательные программы основного общего образования;

− основные образовательные программы среднего общего образования;

− адаптированные образовательные программы;

- дополнительные общеразвивающие программы.

 2) условия реализации образовательных программ:

- условия реализации основных образовательных программ начального общего образования;

-условия реализации основных образовательных программ основного общего образования;

 условия реализации основных образовательных программ среднего общего образования;

-условия реализации адаптированные образовательные программы;

− условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3) результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- основных образовательных программ начального общего образования;

− основных образовательных программ основного общего образования;

− основных образовательных программ среднего общего образования

− адаптированные образовательные программы;

− дополнительных общеразвивающих программ.

**III. Содержание, механизмы и процедуры ВСОКО**

8. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

1) на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, среднего профессионального образования: требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) соответствующего уровня образования и требованиями федерального компонента федерального образовательного стандарта (далее – ФКГОС), в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре основных и адаптированных образовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных образовательных программ (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, психолого- педагогических, информационно-методических); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных образовательных программ. ФКГОС и ФГОС являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности образовательной организации, как компонента муниципальной и региональной образовательных систем, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

2) на уровне дополнительного образования: федеральными требованиями к структуре дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, к условиям реализации дополнительных образовательных общеразвивающих программ ; установленными на уровне внутренних систем оценки качества образования (в соответствии с положениями Концепции развития дополнительного образования детей) требованиями к результатам освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Совокупность таких нормативно закрепленных и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности Учреждения, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

9. Механизмами ВСОКО в соответствии с законодательством и региональной моделью оценки качества общего образования являются:

1) оценка качества образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированных образовательных программ; дополнительных общеразвивающих программ;

2) оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированных образовательных программ; дополнительных общеразвивающих программ);

3) оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированных образовательных программ; дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

**IV. Оценка образовательных программ, реализуемые в Учреждении**

10. Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированных образовательных программ).

11. Оценка ООП проводится на этапе ее принятия по параметрам согласно приложению №1.

12. Результаты оценки ООП прикладываются к протоколу принятия программы Педагогическим советом.

13. В случае внесения в ООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования или ФКГОС.

 14. Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;

− наличие документов, подтверждающих этот запрос;

− соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;

- соответствие структуры и содержания программы федеральным, региональным или муниципальным требованиям (при их наличии);

-наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

**V. Оценка условий реализации образовательных программ**

15. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.

 16. В отношении ООП, разработанных на основе ФКГОС, используются подходы, соответствующие пункту 17.

17. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

18. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (приложение №2);

- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

 19. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Учреждения включаются в отчет о самообследовании (приложение №3).

 **VI. Оценка образовательных результатов обучающихся**

20. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

1) В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

 2) Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- текущая аттестация;

− промежуточная аттестация;

− независимая оценка качества образования, в том числе государственная

− итоговая аттестация.

21. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

 1) Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- текущая аттестация;

− промежуточная аттестация;

− накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио) в соответствии с Положением о портфолио обучающихся;

-независимая оценка качества образования, в том числе государственная итоговая аттестация.

22. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению №4.

23. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению №5.

24. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

25. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению №6.

26. Текущая и промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Ямансуйская СОШ».

 27. Независимая оценка качества образования проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, РД, распорядительными документами управления образования МО «Новолакский район».

 28. Государственная итоговая аттестация регламентируется и проводится в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, РД, распорядительными документами управления образования МО «Новолакский район».

**VII. Процедуры ВСОКО**

 29. Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

30. Периодические процедуры ВСОКО включают:

1) инвариантные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки федеральным и региональным (муниципальным) требованиям к оценке качества образования, в реализацию которых включено Учреждение. Инвариантные процедуры оценки качества образования являются обязательными как для включения во ВСОКО, так и для учета их результатов.

 К инвариантным процедурам оценки качества образования относятся: лицензирование; государственная аккредитация Учреждения; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные, муниципальные оценочные процедуры и исследования качества образования); а также процедуры, обеспечивающие учет национальных, региональных, этнокультурных особенностей региона и муниципального образования.

2) вариативные процедуры ВСОКО – обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, а также контроля выполнения социального заказа Учреждением.

 К вариативным процедурам оценки качества образования относятся: диагностические работы в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся, конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, традиционные акции, марафоны, спартакиады, олимпиады и др.

31. Постоянные процедуры ВСОКО включают: мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием региональной модели оценки качества общего образования и являются в рамках ВСОКО инвариантными.

 32. Планирование и организация проведения процедур ВСОКО осуществляется в соответствии с утверждаемой Учреждением на учебный год циклограммой проведения процедур оценки качества образования. Модель циклограммы представлена в приложении 7.

33. Циклограмма отражает перечень мероприятий ВСОКО, проводимых в течение учебного года и обозначает объекты и сроки проведения мероприятий.

34. Циклограмма проведения процедур оценки качества образования является организационным механизмом реализации ВСОКО и служит основанием для планирования и организации проведения в рамках реализации образовательных программ процедур оценки качества образования должностными лицами, органам государственно-общественного управления, структурными подразделениями и педагогическими работниками Учреждения.

**VIII. Управление функционированием ВСОКО**

35. Функциями управления ВСОКО являются:

1) обеспечение реализации полномочий Учреждения в части оценки качества образования;

2) создание (совершенствование) локальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию ВСОКО;

3) обеспечение (совершенствование) условий (организационных, кадровых, научно-методических, финансово-экономических, материально-технических, информационных) функционирования ВСОКО;

 4) организация, координация и контроль деятельности должностных лиц по:

- разработке механизмов выявления социального заказа;

− определению вариативных критериев и показателей оценки качества образования; -диагностике, оценке и мониторингу в сфере образования;

5) организация и проведение инвариантных процедур оценки качества образования (федеральных, региональных, муниципальных);

6) организация и проведение вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования;

7) организация научно-методического, информационного и технологического сопровождения деятельности Учреждения по вопросам оценки качества образования;

8) обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО на различных уровнях системы образования;

9) организация разработки (отбора) вариативных (институциональных) процедур оценки качества образования и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально - общественной и/или общественной экспертизы;

10) осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий ВСОКО, их интерпретации в контексте внутрирегионального анализа;

11) выработка и контроль исполнения управленческих решений по совершенствованию качества образования по результатам мероприятий ВСОКО.

36. Реализация функций управления ВСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура ВСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, по оценке качества образования.

37. Организационная структура ВСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Учреждения по обеспечению управления качеством образования по результатам ВСОКО (Приложение №8).

38. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет директор Учреждения.

 39. Координацию деятельности Учреждения в рамках ВСОКО осуществляет заместитель(-и) директора учреждения. Заместители директора проводят контроль за организацией и проведением процедур ВСОКО, создают необходимые условия по повышению качества образования, принимаю соответствующие управленческие решения.

40. Осуществление мероприятий ВСОКО возложено на методические объединения, педагогических работников Учреждения или специально назначенных ответственных лиц. В соответствии полномочиями при организации и проведении процедур оценки качества образования образовательная организация взаимодействует: с управлением образования администрации МО «Новолакский район»; с Министерством образования и науки РД; а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем.

41. Органы государственно-общественного управления выступают в качестве независимых наблюдателей при проведении процедур ВСОКО как инвариантных, так и вариативных, участвуют в анализе результатов ВСОКО, оказывают содействие по совершенствованию ВСОКО в соответствии с учетом специфики Учреждения.

42. Социально-психологическая служба ведут коррекционную работу с участниками образовательной деятельности, направленную на повышение качества образования, оказывают помощь в оценке качества образования.

43. Основанием проведения конкретных мероприятий ВСОКО являются локальные нормативные акты:

 1) положения, определяющие содержание, порядок и инструментарий проведения процедур оценки качества образования (Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ямансуйская общеобразовательная школа»;

2)Положение о порядке учета индивидуальных достижений обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ямансуйская общеобразовательная школа»;

3) Положение о разработке, принятии и утверждении основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования в Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ямансуйская общеобразовательная школа»;

4) Положение о сайте Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ямансуйская общеобразовательная школа»;

5) Положения о проектной деятельности обучающихся Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ямансуйская общеобразовательная школа»;

6) Положения об организации дополнительного профессионального образования педагогических работников Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ямансуйская общеобразовательная школа»;

- приказы руководителя Учреждения, регламентирующие проведение процедур оценки качества образования.

44. ВСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования в Учреждении:

1) на уровне органов государственно-общественного управления Учреждением:

 - совершенствование ВСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования, а также с учётом специфики муниципального образования и Учреждения;

- разработка программы развития на основе результатов ВСОКО;

2) на уровне администрации Учреждения:

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование ВСОКО;

- управление качеством образования на основе результатов ВСОКО (совершенствование образовательных программ, условий их реализации, повышение качества результатов освоения ООП);

- привлечение педагогов и общественности к совершенствованию и функционированию ВСОКО;

- организация методической работы, дополнительного профессионального образования с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

 - организация работы по обеспечению информационной открытости результатов ВСОКО;

 - совершенствование образовательной деятельности (включая технологии, методы и приемы обучения и воспитания) по результатам ВСОКО;

 - организация аттестации педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО;

3) на уровне методических объединений педагогов Учреждения:

-осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО);

4) на уровне педагогических работников:

- совершенствование профессиональных компетентностей в сфере оценки качества образования;

- мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

- отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

45. Результаты мероприятий ВСОКО в обязательном порядке отражаются в отчете о результатах самообследования Учреждения, а также представляются на официальном сайте Учреждения (при условии обеспечения информационной безопасности).

**IX. Заключительные положения**

46. Срок действия настоящего Положения неограничен.

47. Изменения в данное положение вносятся по решению директора Учреждения и утверждаются соответствующим приказом. Ходатайствовать об изменении Положения могут заместители директора, педагогический совет Учреждения.

 48. С данным Положением участники образовательных отношений школы знакомятся или на собрании, или путем размещения положения на информационный стенд и сайте Учреждения

 Приложение № 1

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Ямансуйская средняя

общеобразовательная школа»

**Критерии оценки образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **Образовательная деятельность** |
| 1.1. | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| 1.2 | Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу: | Чел. |
| – начального общего образования; | Чел. |
| – основного общего образования; | Чел. |
| – среднегоо общего образования; | Чел. |
| 1.3 | Формы получения образования ОО |
| - очная; | Имеется /не имеетсяКоличество человек |
| -очно-заочная; | Имеется /не имеетсяКоличество человек |
| - заочная | Имеется /не имеетсяКоличество человек |
| 1.4 | Реализация ООП по уровням общего образования: |
| - сетевая форма | Имеется /не имеется |
| - с применением дистанционных образовательных технологий; | Количество человек |
| - с применением электронного обучения | Имеется /не имеется |
| 2 | **Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС** |
| 2.1. | Соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.2. | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО | Имеется/ не имеется |
| 2.3. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана | Имеется/ не имеется |
| 2.4. | Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС | Соответствует/не соответствует |
| 2.5. | Наличие программ воспитательной направленности | Имеется/ не имеется |
| 2.6. | Наличие плана-графика внеклассной деятельности в рамках ООП | Имеется/ не имеется |
| 2.7. | Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению | Имеется/ не имеется |
| 1. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС
 |
| 3.1. | Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.2. | Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/ не имеется |
| 3.3. | Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС | Соответствует/не соответствует |
| 3.4 | Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется/ не имеется |
| 3.5. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов | Соответствует/не соответствует |
| 3.6. | Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует/не соответствует |
| 3.7. | Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН | Соответствует/не соответствует |
| 3.8. | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС | Имеется/ не имеется |
| 3.9. | Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется/ не имеется |
| 3.10. | Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся: |
| - по очно-заочной форме | Количество ед./ не имеется |
| -с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками | Количество ед./ не имеется |
| -8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации | Количество ед./ не имеется |
| – профильных классов на уровне среднего общего образования | Количество ед./ не имеется |
| 3.11. | Наличие плана внеурочной деятельности | Имеется/ не имеется |
| 3.12. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности | Соответствует / не соответствует |
| 3.13. | Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов | Соответствует / не соответствует |
| 3.14. | Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания | Соответствует / не соответствует |
| 3.15. | Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности | Имеется/ не имеется |
| 3.16. | Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.17. | Наличие Программы формирования и развития УУД | Имеется/ не имеется |
| 3.18. | Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |
| 3.19. | Наличие оценочных материалов | Имеется/ не имеется |
| 3.20. | Соответствие оценочных материалов требованиям ФГОС | Соответствует / не соответствует |

Приложение № 2

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Ямансуйская средняя

общеобразовательная школа»

 **Критерии оценки условий реализации образовательных программ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа условий** | **Критерии оценки** | **Единица измерения** |
| **Кадровые условия** | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | **Чел. / %** |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | **Чел. / %** |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая | **Чел. / %** |
| % Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет | **Чел. / %** |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **Чел. / %** |
| Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **Чел. / %** |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **Чел. / %** |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации | **Чел. / %** |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций | **Чел. / %** |
| Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся участниками конкурсов педагогического мастерства | **Чел. / %** |
| **Психолого-педагогические условия** | Количество педагогов-психологов в штатном расписании | **Чел.** |
| Количество педагогов-психологов по совместительству | **Чел.** |
| Количество социальных педагогов | **Чел.** |
| Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников | **Чел. /%** |
| Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями | **Имеется/ не имеется** |
| **Материально-технические условия** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | **Ед./%** |
| Оснащенность учебных кабинетов | **Ед./%** |
| Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов | **Да /нет** |
| Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | **Чел. /%** |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | **Кв.м.** |
| Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров | **Ед./%** |
| **Учебно-методическое и информационное обеспечение** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **Ед./%** |
| Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **Ед.** |
| . Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | **Ед.** |
| Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню | **Соответствует/ не соответствует** |
| Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана | **Ед.** |
| Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | **Соответствует/ не соответствует** |

Приложение № 3

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Муниципального с казенного

общеобразовательного учреждения

«Ямансуйская средняя

общеобразовательная школа»

**Структура отчета о самообследовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | название | содержание |
| 1 | Организационно -правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления | Полное наименование и контактная информация учреждения в соответствии со сведениями в уставе. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ. Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти. Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления. Взаимосвязь структур и органов управления |
| 2 | Особенности организации учебного процесса | Количество классов-комплектов. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя). Продолжительность учебного года и каникул Количество обучающихся, получающих образование: – в очно-заочной форме; – заочной форме. Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме. Количество обучающихся, осваивающих ООП: – с применением дистанционных технологий; – с применением электронных средств обучения |
| 3. | . Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, в том числе воспитательные программы | Виды реализуемых ООП. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования: – начального общего; – основного общего; – среднего общего.Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся. Направления дополнительных общеразвивающих программ. Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому направлению |
| 4. | Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки | Отчет об успеваемости и качестве обучения по школе .Результаты промежуточной аттестации обучающихся. Результаты государственной итоговой аттестации. Количество учащихся, оставшихся на повторное обучение за последние 3 года. |
| 5 | Информация о востребованности выпускников | Поступление в вузы выпускников профильных классов в соответствии с профилем. Процент поступления в вузы, ссузы от общего количества выпускников. Процент выпускников, трудоустроенных без продолжения получения образования |
| 6. | Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении | Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении. Органы самоуправления обучающихся. Результативность воспитательной работы. |
| 7. | Информационно -техническое обеспечение образовательного процесса | Наличие официального сайта. Подключение к сети Интернет. Работа с электронным журналом. |
| 8. | Кадровое обеспечение образовательного процесса | Доля педагогических работников с высшим образованием. Категорийность педагогических работников. Группы педагогических работников по стажу работы. Возрастной состав педагогических работников. Повышение квалификации педагогических работников. Обеспеченность педагогическими работниками неосновного назначения (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог) |
| 9. | Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Соответствие используемых учебников федеральному перечню. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося |
| 10. | Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса | Обеспеченность школы учебниками и другой литературой. Оснащение библиотеки. |
| 11. | Материально-техническая база учреждения | Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования. Специализированная учебная мебель |
| 12 | Показатели деятельности учреждения | В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. Москва «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» |

Приложение № 4

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Ямансуйская средняя общеобразовательная школа»

**Показатели оценки предметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели оценки предметных образовательных результатов | Единица измерения |
| 1 | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | Чел. / % |
| 2 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-гокласса по русскому языку | Балл |
| 3 | Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике | Балл |
| 4 | Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | Балл |
| 5 | Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике | Балл |
| 6 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел / % |
| 7 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел / % |
| 8 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел / % |
| 9 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел / % |
| 10 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел / % |
| 11 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел / % |
| 12 | Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса | Чел / % |
| 13 | Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса | Чел / % |
| 14 | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | Чел / % |
| 15 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | Чел / % |
| – муниципального уровня; | Чел / % |
| – регионального уровня; | Чел / % |
| – федерального уровня; | Чел / % |
| – международного уровня | Чел / % |
| 16 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | Чел / % |
| 17 | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | Чел / % |

Приложение № 5

 к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Муниципального казенного

общеобразовательного

 учреждения «Ямансуйская средняя

общеобразовательная школа»

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа метапредметных образовательных результатов | Показатели оценки метапредметных образовательных результатов | Форма и метод оценки |
| Уровень начального общего образования | Уровень основного общего образования | Уровень среднего общего образования |
| Метапредметные понятия и термины | Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический | Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный | Индивид Личность Духовное (волевое) Душевное (психическое) Сознание Самосознание Детерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия | Комплексная контрольная работа |
| **Личностные УУД** | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; –взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; -ответственности за собственные поступки, нравственного долга; – гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии | Смыслобразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях информационного общества; – морального выбора; – взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения | Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития |
| Регулятивные УУД | Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности | Встроенное педагогическое наблюдение |
|  |
|  | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера  | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Способность и готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач | Встроенное педагогическое наблюдение |
| Умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуации неуспеха |  |
| Познавательные УУД | Использование знаковосимволических средств, схем решения учебных и практических задач | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач |  | Комплексная контрольная работа на основе текста |
| Активное использование речевых средств и ИКТ | Умение осознанно использовать речевые средства | Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |  |
| Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |  |
| Использование ИКТ технологий в учебной деятельности | Формирование и развитие компетентности в области ИКТ | Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности | Защита проектов |
|  | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров |  |
|  | Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация) | Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | Комплексная контрольная работа на основе текста |
|  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |  |
| Коммуникативные УУД | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств | Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка | Текущий диагностический контроль. Защита проектов |
|  | Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения | Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности |  |
|  | Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение | Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы | Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции |  |
|  | Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение |  |

Приложение № 6

 к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Муниципального казенного общеобразовательного

учреждения «Ямансуйская средняя

общеобразовательная школа»

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Диагностируемое личностное**  |  **Показатель сформированности** |  **Предмет мониторинга по показателю** | **Оценочная процедура** | **Исполнитель** | **Периодичность процедур мониторинга** |
| **1** | Сформированность личностных УУД |  Готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению о ВСОКО) | Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслобразованию и морально-этической ориентация | Встроенное наблюдение | Классный руководитель | В течение года, в рамках классных часов |
| **2** | Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность | Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Встроенное наблюдение. Тестирование | Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно- политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года |
|  |  | Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России | Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России | Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение | Педагог-психолог |  |
|  |  | Социально-культурный опыт учащихся | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося | Статистический учет | Классный руководитель |  |
| **3** | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак | Опрос | Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
|  |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа  | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| **4** | Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду | Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках | Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистическ ий учет. Отзыв классного руководителя. | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| **5** | Сформированность ценностного отношения к труду | Демонстрация уважения к труду как способу самореализации | Уровень активности участи в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера | Отзыв классного руководителя | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |
| **6** | Сформированность основ экологической культуры | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту | Освоение понятий экологического содержания.Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт | Опрос. Статистический учет | Преподаватель биологии совместно с классным руководителем | Ежегодно, в конце учебного года |

Приложение № 7

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

Муниципального казенного

общеобразовательного учреждения

«Ямансуйская средняя

общеобразовательная школа»

**Модель Циклограммы работы МКОУ «Ямансуйская СОШ» по проведению оценочных процедур ВСОКО на 2019-2020 учебный год**

|  |
| --- |
|  месяц |
| № | Оценка качества ООП | Периодичность | Оценка качества условий реализации ООП | Периодичность | Оценка качества результатов освоения обучающимися ООП | Периодичность |
|  Инвариантная часть |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  Вариантная часть |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |